PROIECT DE ACTIVITATE DIDACTICĂ

Unitatea de învăţământ: Şcoala Gimnazială ”Friedrich Schiller”
Profesor: Menyhart Zoltan
Clasa: a V-a
Disciplina: Geografie
Lecţia: *Apele curgătoare – aplicații practice*
Tipul lecţiei: mixtă:
Lecţie de formare de priceperi şi deprinderi abilități practice
Lecţie de formare de priceperi şi deprinderi abilități intelectuale
Scopul lectiei:

COMPETENŢE SPECIFICE:
1.2. Descrierea unor elemente, fenomene sau procese geografice observate direct sau indirect
2.3. Citirea reprezentărilor grafice şi cartografice simple
4.2. Ordonarea elementelor geografice după anumite criterii

COMPETENȚE OPERAŢIONALE:

Competențe cognitive:
1. Să definească termenii izvor, râu colector, afluent, cumpăna apelor, gură de vărsare, bazin hidrografic.
2. Să identifice pe hartă elementele bazinului hidrografic

Competențe metodologice:
1. Să identifice și să numeroteze afluenții de diferite grade
2. Să ierarhizeze afluenții după un criteriu clar
3. Să traseze pe hartă cumpăna apelor unui bazin hidrografic

STRATEGII DIDACTICE:

a) METODE ŞI PROCEDEE: algoritmizarea, descrierea, modelarea, comparaţia, lucrul cu harta, lucrul în grup.

b) RESURSE MATERIALE:
- Calculatorul, programul Paint
- Fisă de lucru: Harta digitalizată al rețelei hidrografice din România ; manualul.
- Harta fizică a României,

c) FORME DE ORGANIZARE: sincron, cu ajutorul calculatorului, dirijată, individuală

INSTRUMENTE DE EVALUARE/ FEED BACK: fişa de lucru (Harta **prelucrată** digitalizată al rețelei hidrografice din România) .

Etapele desfăşurării activităţii:

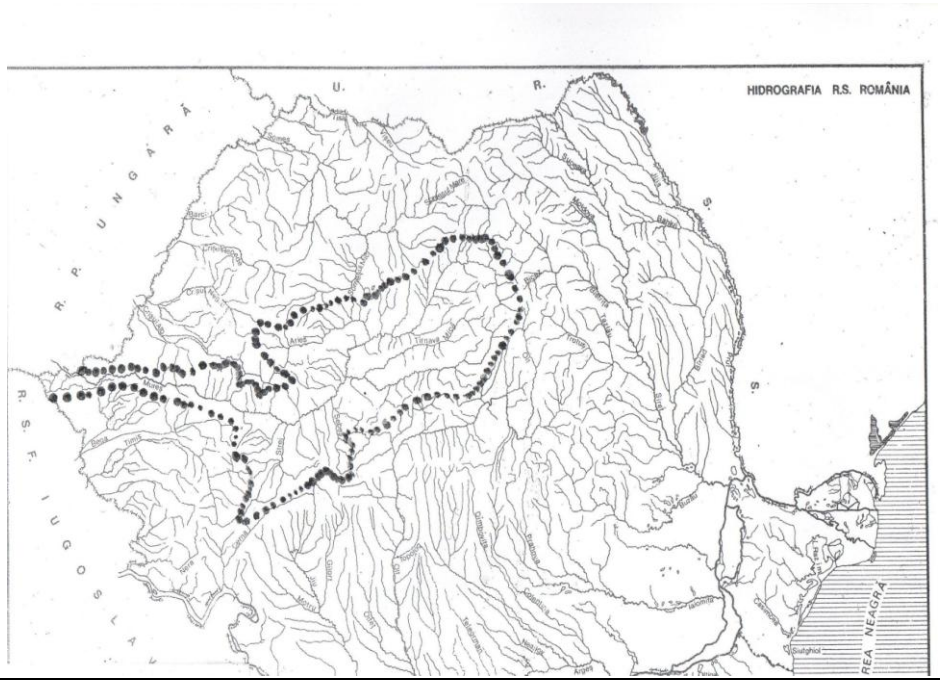
1. Pentru captarea atenţiei profesorul formulează câteva întrebări: *Cine poate să-mi arate pe hartă izvorul şi vărsarea Mureşului?*

- Arătaţi care sunt afluenţii săi principali!

- Dar afluenţii de gradul II? Oare ce înseamnă asta?

- Puteţi să-mi delimitaţi bazinul hidrografic al Mureşului?

2. **Prezentarea procedurii de lucru:**



Profesorul delimitează pe o folie, pe calculator cu ajutorul programului **Paint** acest bazin hidrografic, apoi adresează întrebări elevilor:

- Oare de ce am trasat linia tocmai pe aici?

- De ce este considerat Nirajul un afluent de gradul I al Mureşului?

3. Prezentarea sarcinilor de lucru:

- Delimitaţi pe harta voastră/ pe calculator bazinul râului Siret şi cel al Jiului, iar apoi prezentaţi această folie.

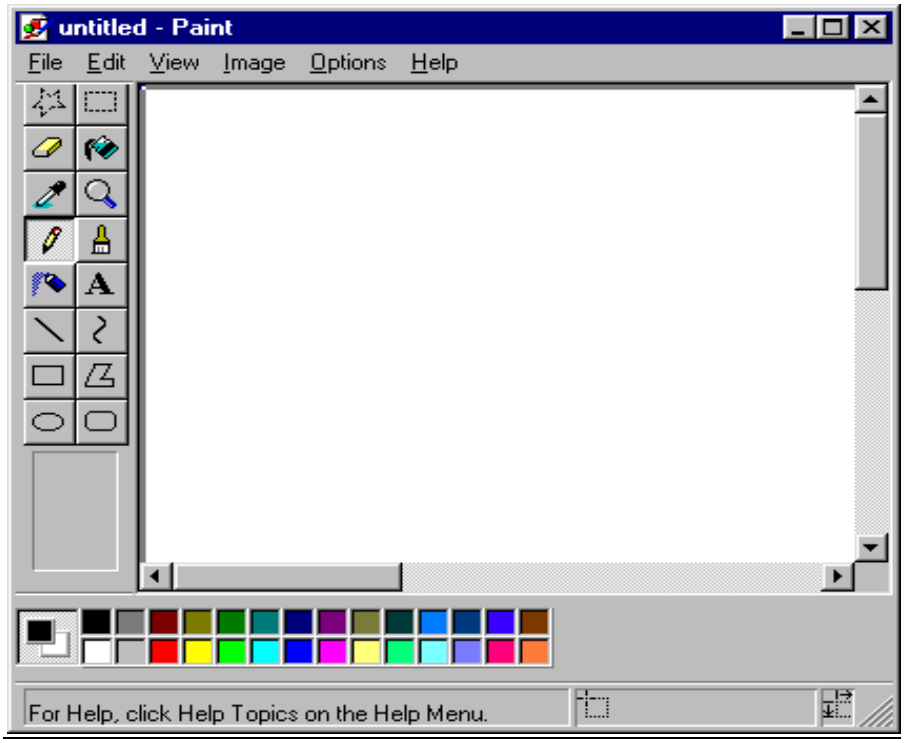
Descrierea procedeului:

Deschidem harta in programul ***Paint,*** un program simplu, cu ajutorul căruia se poate desena şi/sau scrie pe un suport grafic: hartă, fotografie sau imagine . Apăsând pe simbolul ***creion(pencil)*** sau **pensulă *(brush)*** putem să trasăm într-o culoare dorită ce ne-am propus, în cazul nostru cumpăna apelor. Eventualele erori se pot şterge activând simbolul **radieră (eraser).**

Profesorul enunță **regula de bază:**

- Dacă trasez pe harta topografică cumpăna apelor unui bazin hidrografic, atunci încep linia de la gura de vărsare şi unesc punctele cele mai înalte situate întrecele două bazine hidrografice.

Fereastra programului Paint:



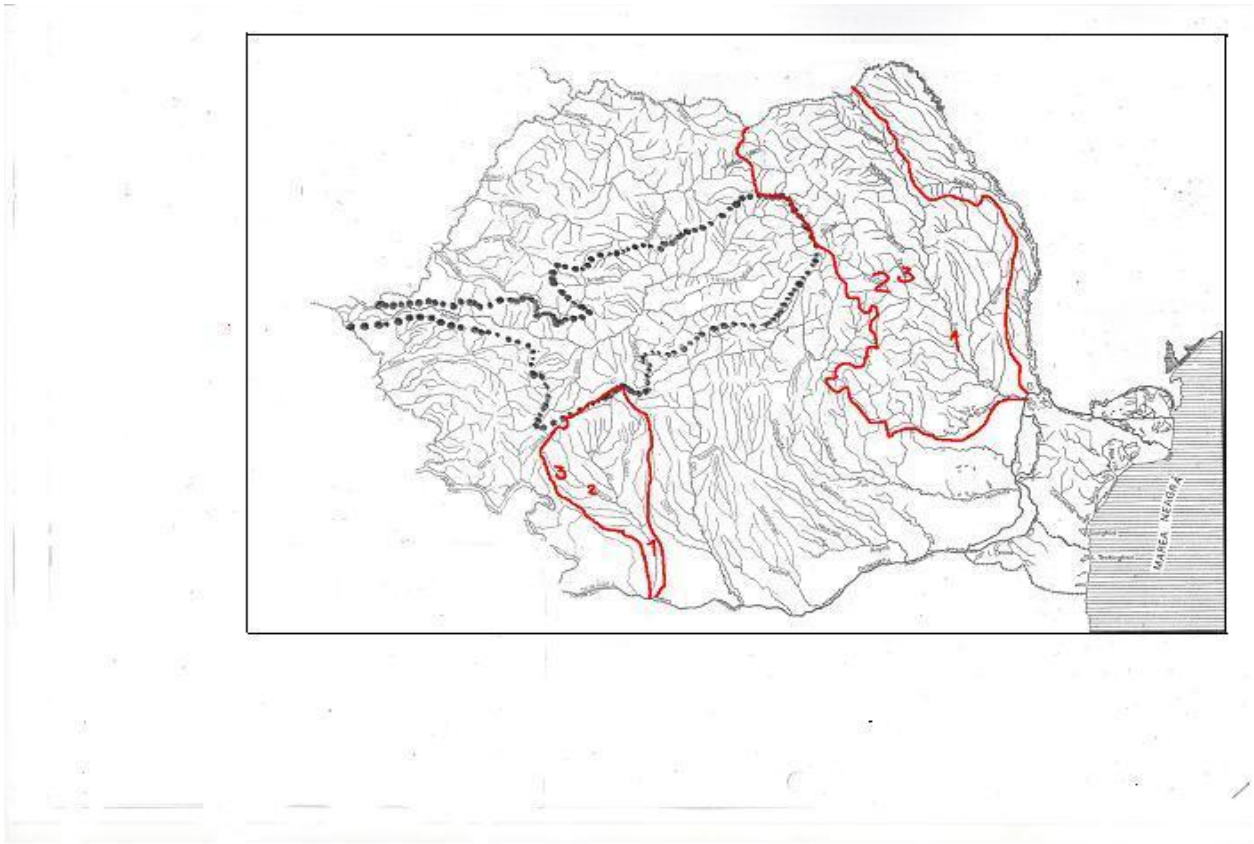
- Apăsând pe simbolul ***creion(pencil)*** sau **pensulă *(brush)*** se pot trasa anumite linii, de exemplu **cumpăna apelor**.
- Greselile se șterg activând simbolul **radieră (eraser).**

- Se marchează **cursul principal** și se ierarhizează **afluenții** prin activarea căsuţei ***text,*** apoi prin poziționarea mouse-ului deasupra cursului de apă ales, urmată de scrierea cifrei 1, 2, 3 etc în căsuţa ce se deschide.

Se recomandă alegerea unor culori vii din paleta din stânga imaginii.

4. Rezolvarea sarcinilor:

Fiecare elev va deschide programul Paint, va primi o folie cu harta *Rețelei hidrografice al României,* apoi va parcurge pașii prezentați anterior. Elevii vor lucra în grupuri de câte doi, cooperând și soluționând împreună eventualele probleme apărute pe parcurs.



5. Fixare şi feed-back:

- delimitarea unui alt bazin sau subbazin hidrografic

- elevii definesc termenii specifici: *bazin hidrografic, cumpăna apelor, afluenți de grad I, II etc*

- fiecare elev **salvează** într-un fișier personalizat, pe calculator hărțile prelucrate, acestea vor fi instrumentele de feed-back, evaluare și notare .